

# VAIKŲ, TURINČIŲ AUTIZMO SPEKTRO SUTRIKIMŲ, UGDYMO PATIRTIS

Brigita Balčiauskaitė, Klaipėdos l.-d. „Versmė“ direktoriaus pavaduotoja  
ugdymui

Edita Urbonienė, Klaipėdos miesto l.-d. „Versmė“ logopedė

2021-05-27



Klaipėdos  
lopšelis-darželis  
„Versmė“



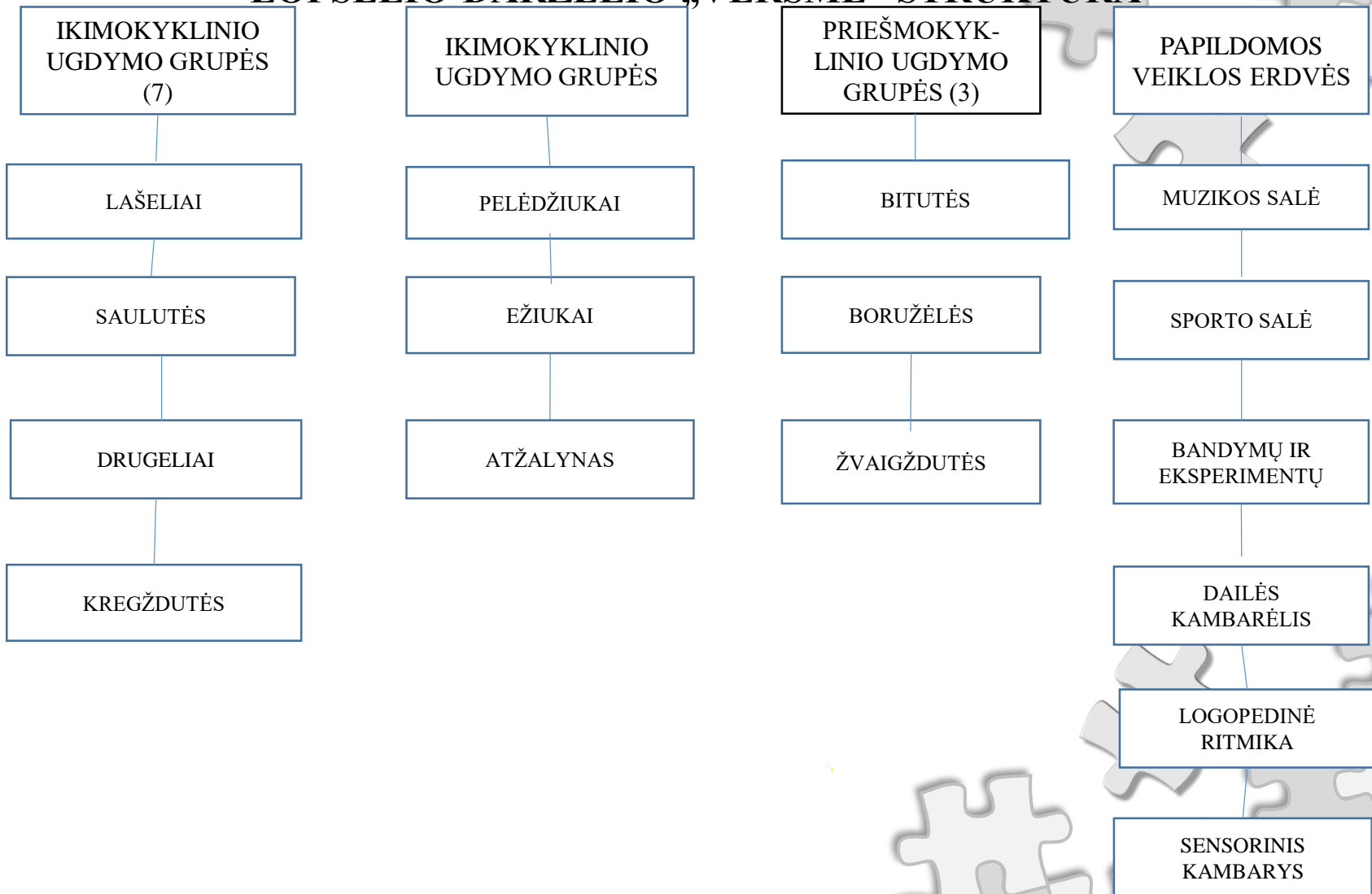


2020-2021 m. m. lopšelių-darželių „Versmė“ lanko 90 vaikų.

Visi ugdytiniai turi didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.



# LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“ STRUKTŪRA



Kiekvienoje grupėje dirba 2 mokytojai, logopedas,  
1-2 mokytojo padėjėjai, auklėtojo padėjėjas





Papildomas veiklas organizuoja: specialusis pedagogas (sensoriniame kambaryje), judesio korekcijos mokytojas, dailės, muzikos mokytojai, neformaliojo švietimo (logoritmikos, bandymų ir eksperimentų) mokytojai



„Jei vaikas nesimoko taip kaip mes mokome, privalome mokyti jį taip, kaip jis mokosi“

*O. I. Lovdaas*



„Privalome skirti daug daugiau dėmesio ir laiko tam, ką vaikas gali, o ne tam, ko negali padaryti...“

*Dr. Temple Grandin*

# UGDYMO MODELIS

Pokalbis su tėvais, klausimynai, anketos.

Kontakto užmezgimas su vaiku. Pirminis vaiko stebėjimas.

Motyvuojančių stimulų nustatymas (maistas, vaiktos, žaislai).

Pirminis kalbos (kalbos suvokimas, kalbos išraiška) ir komunikacijos, pažintinės veiklos, socialinių įgūdžių įvertinimas, programos sudarymas.

Veiklų struktūravimas: dienvartkės, tvarkaraščiai, vaizdinės veiklų sekos, objekto ugdymo grandinė, atskiro įgūdžio mokymo seka.

Tinkamos komunikacijos parinkimas

Tinkamos pagalbos parinkimas

Sistemos, pastiprinančios motyvaciją.

Komandinis darbas



## POKALBIS SU TĒVAIS, KLAUSIMYNAI, ANKETOS

*(Ar vaikas turi mēgstamā uzsīēmimā namuose?Kaip, koku būdu išreiškia savo norus, poreikius?Kā vaikas daro, kai negauna tai, ko nori?Ar atsiliepia kviečiamas vardu?Ar išreiškia norus verbaliai, gestais, paveikslēļiais – simboliais?Ar supranta/atlieka instrukcijas, nurodymus?)*

## KONTAKTO UŽMEZGIMAS SU VAIKU. PIRMINIS VAIKO STEBĒJIMAS.



## MOTYVUOJANČIŲ STIMULŲ PAIEŠKA

### Atlygio atranka ir pateikimas:



- mėgiami žaislai (šviečiantys, garsą skleidžiantys, besisukantys, intriguojantys),



- patinkantis maistas, gėrimas (saldumynai, patiekalai),



- taktiliniai pojūčiai (apkabinimas, sukimas),

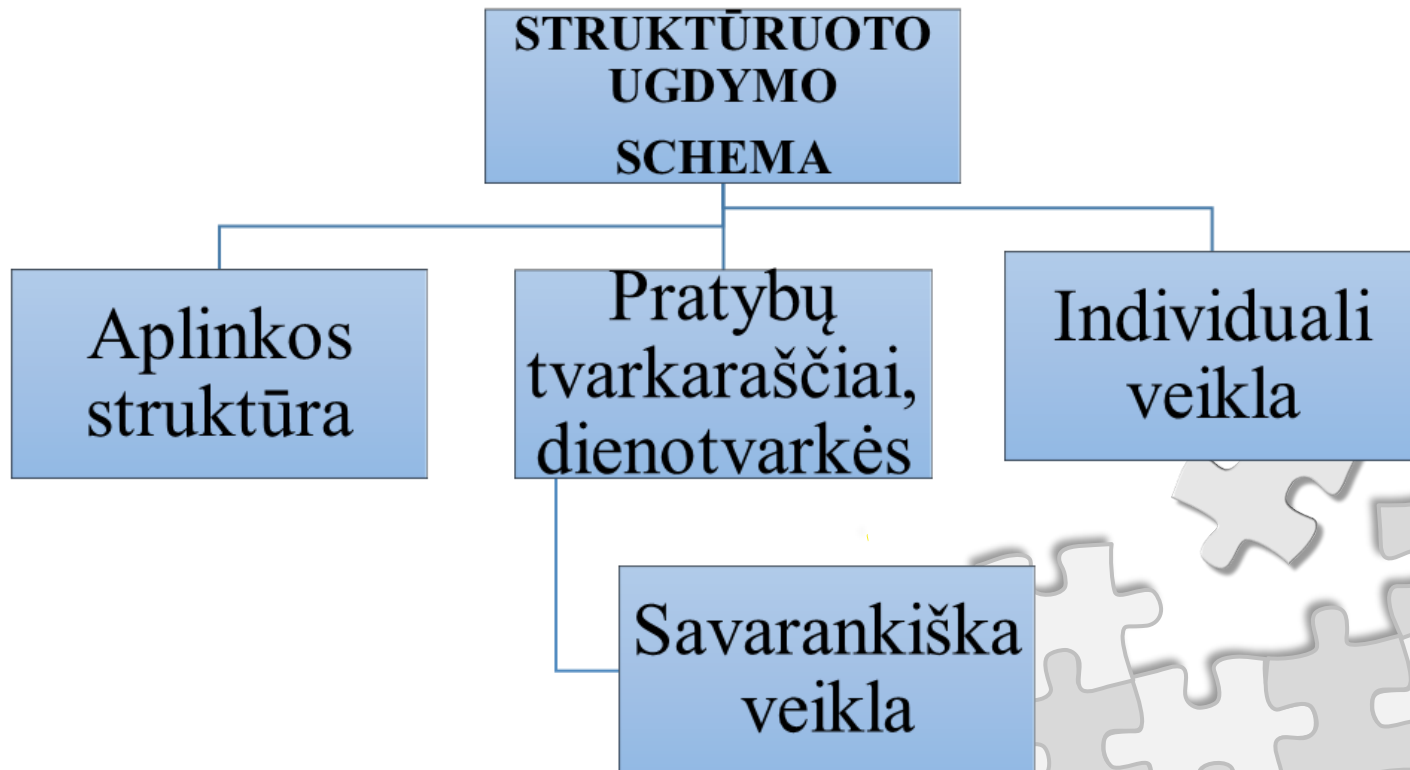


- įvairi veikla (piešimas, stalo žaidimai, žaidimas planšetėje).

# PIRMINIS KALBINIS, (KALBOS SUPRATIMAS, EKSPRESYVIOJI KALBA), VEIKLOS PROGRAMOS SUDARYMAS.

- **Kalbinių įgūdžių vertinimas** (*prašymai, vokalizavimas, socialiniai klausimai, funkciniai klausimai ir t.t*)
- **Ugdomoji programa, veiklos planas,**
- **Ugdomosios medžiagos parengimas.**

## Veiklų struktūravimas



# VAIZDINĖS STRUKTŪRUOTOS SEKOS





# TVARKARAŠČIAI



# INDIVIDUALIOS VEIKLOS VIETA





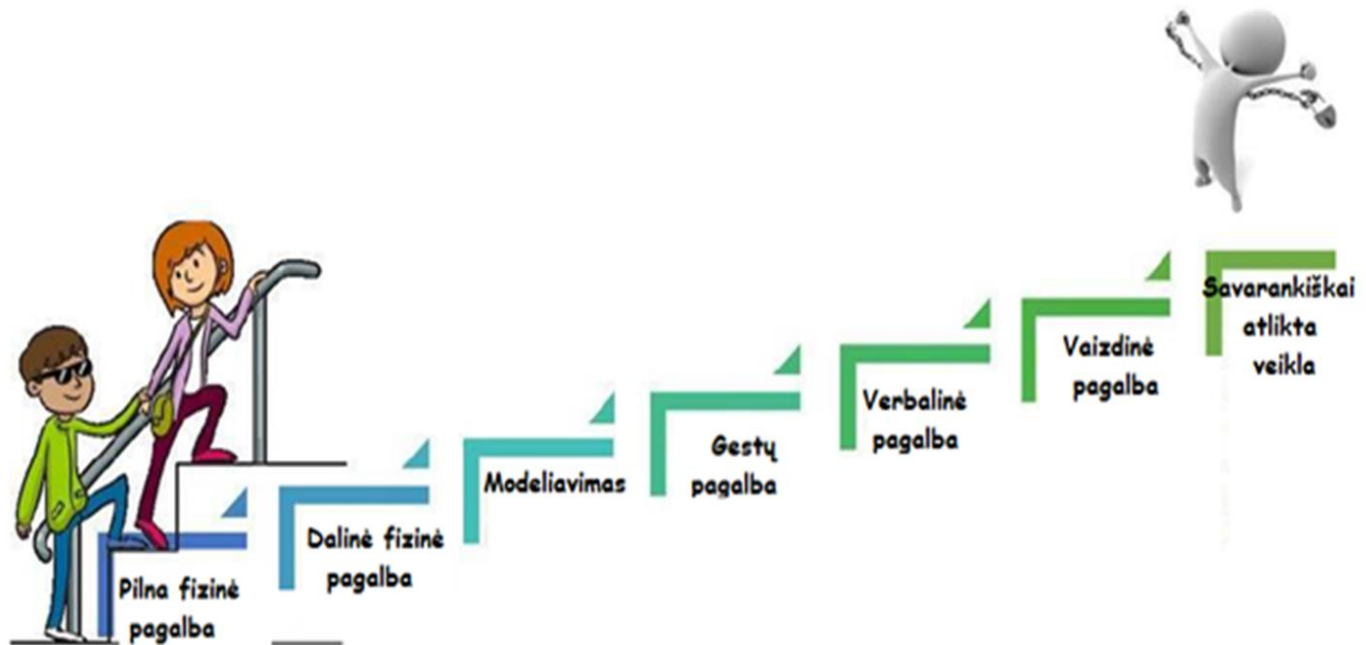


# TINKAMOS KOMUNIKACIJOS PARINKIMAS

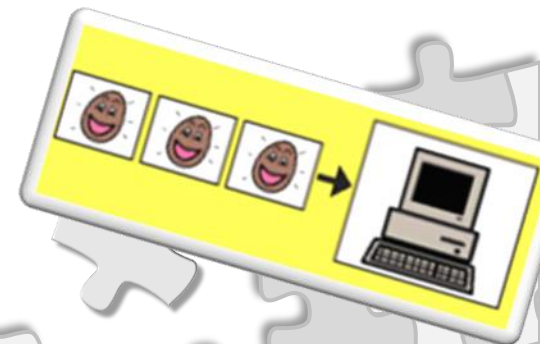




# TINKAMOS PAGALBOS PARINKIMAS



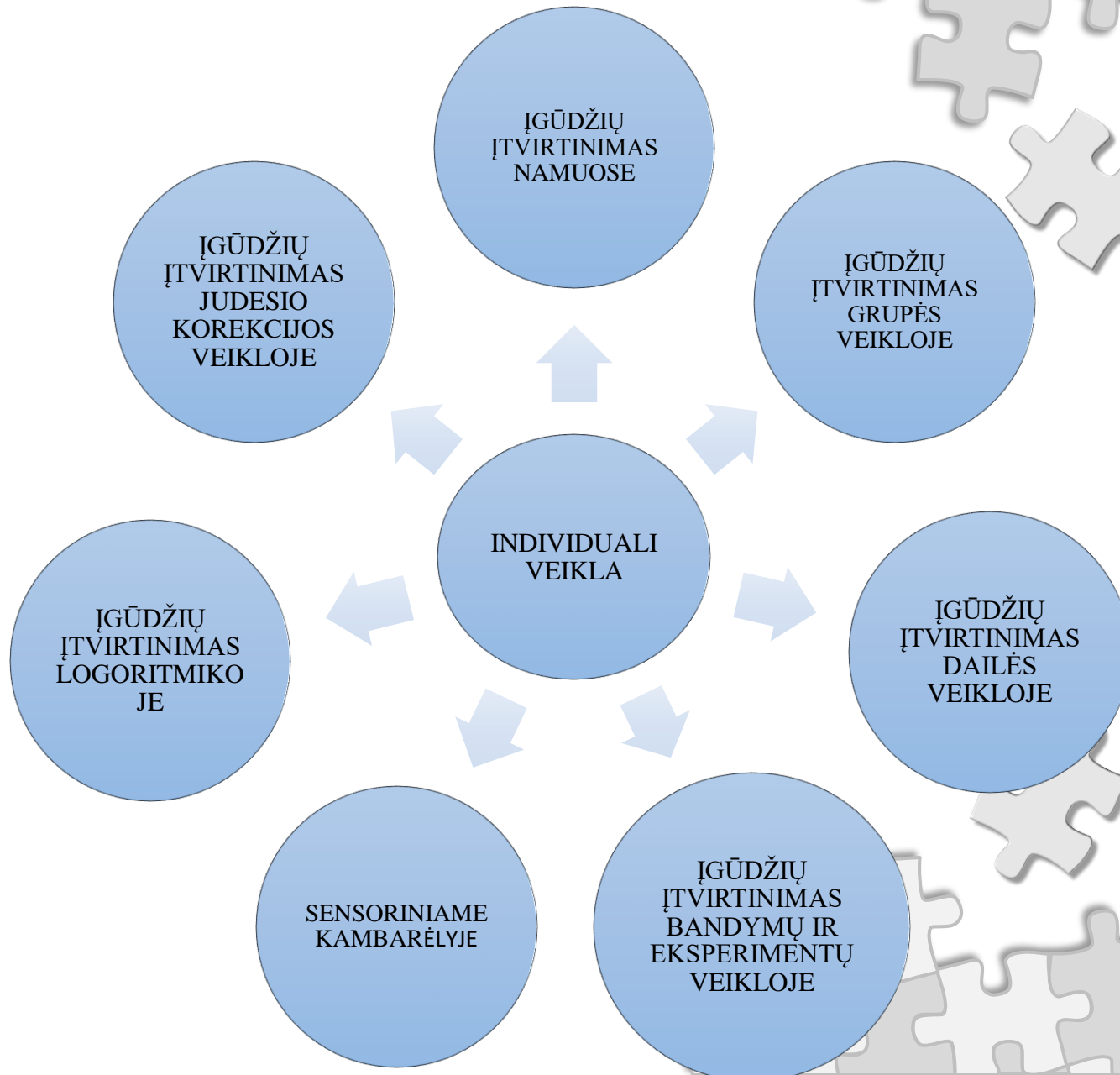
# SISTEMOS, STIPRINANČIOS MOTYVACIJĄ



# SISTEMOS, STIPRINANČIOS MOTYVACIJA



# KOMANDINIS DARBAS



# UGDYMO PRINCIPAI

*Stengiamės sukurti tokias ugdymo sąlygas, kuriose būtų galima padidinti vaiko sėkmę ir sumažinti nesėkmes*

- ❖ Sunkias užduotis derinti su lengvomis.
- ❖ Visada naudoti beklaidį mokymą.
- ❖ Stengtis užduotis baigti teisingu atsakymu.
- ❖ Pateikti tokias užduotis ir instrukcijas, kurias atliekant būtų galima vaikui suteikti pagalbą, jei jos reikės.
- ❖ Aiškiai ir trumpai tarti instrukcijas.
- ❖ Prieš pateikiant instrukciją reikia įsitikinti, ar vaikas ją girdi.
- ❖ Neapdovanoti vaiko savo dėmesiu, jei jis jo siekia netinkamais būdais.
- ❖ Giriant vaiką visada reikia įvardinti už ką giriame.
- ❖ Nepamiršti, kad sėkmingam ugdymui svarbi motyvacija.
- ❖ Vienu metu mokyti TIK VIENO dalyko.
- ❖ **VAIKUI TURI BŪTI ĮDOMU.**



# AČIŪ UŽ DĒMĒŠI!

BANDYKIME



IR TAIP BANDYKIME...



IR VĒL BANDYKIME...



KOL NEPAMIRŠIME....

