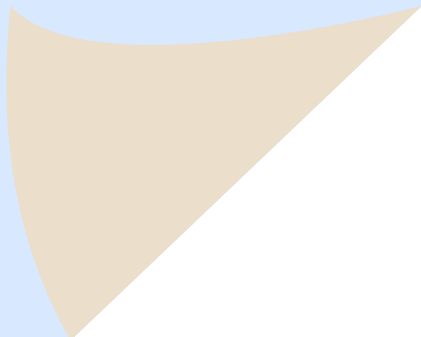




MOKINIO PROFILIS

Vaiko, turinčio įvairiapusių
raidos sutrikimų, profilio
sudarymas ir pavyzdžiai



Parengė psichologė Jolanta Laukaitienė

Mokinio profilio paskirtis

Mokinio profilis – glausta, svarbiausia informacija apie mokinį, telpanči vieno ar dviejų puslapių lape. Pateikta informacija naudinga vaikų ugdantiems ir pagalbą teikiantiems asmenims. Svarbiausi faktai apie vaiką, jo ypatumus, pagalbos būdus ir ugdymo tikslus gali būti naudingi tiems, kurie turi nepastovų kontaktą su vaiku, kai jis ugdomas ar teikiama pagalba netikėtai. Tokia informacija gali būti naudinga ir pavaduojantiems pedagogams, mokytojų padėjėjams ar kitiems specialistams.

Išskirta informacija apie mokinį leis lengviau užmegzti kontaktą, sukurti geresnį tarpusavio ryšį su vaiku, labiau atsižvelgti į vaiko poreikius. Žinojimas, koks vaikas yra, kaip jis komunikuoja, kas jam padeda ugdytis ir kas trikdo, padės išvengti netinkamo elgesio ir skatinti pageidautiną, apsaugos nuo neigiamų patirčių, padės išlikti nuosekliems įtvirtinant įgūdžius.

Atspausdintas ir laminuotas mokinio profilis gali būti naudingas ir mokiniui, turinčiam autizmo spektro sutrikimų. Mokinio profilio vaizdinė forma mokiniui gali priminti, kokio elgesio iš jo tikimasi, kokių asmeninių tikslų jis siekia, būti kaip užuomina, kokie pagalbos būdai gali būti pasirenkami iškilus iššūkiams.

Kaip sudaryti mokinio profilį ?

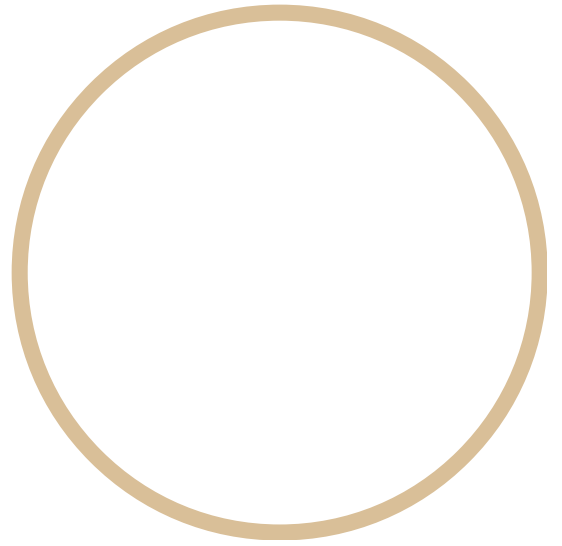
- „Mokinio profilio“ formoje galite įklijuoti mokinio nuotrauką.
- Jūs galite atsižvelgti į mokinio amžių. „Mokinio profilio“ forma gali būti sudaryta pvz.:
 - pradinio ugdymo;
 - pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokiniui.
- Jei kursite „Mokinio profilio“ formą, kuria naudosis ir mokinys, remkitės jo pažintiniais (kognityviniais) gebėjimais.
- Pateikite tik pačią aktualiausią informaciją, kuri būtų svarbi ugdymo įstaigos aplinkoje jums ir vaikui.
- Svarbiausią informaciją apie mokinį galite išskirti remdamiesi įvairių įstaigų vertinimų išvadomis, informacija, gauta klausimynų pagalba, stebėjimų duomenimis, pokalbiu su mokinį ugdančiais asmenimis ir tėvais.
- Pokalbis su mokiniu gali taip pat atskleisti reikšmingus vaikui poreikius, kuriuos galite įtraukti į „Mokinio profilio“ formą. Jūs galite jo paties paprašyti užpildyti „Mokinio profilio“ formą ir išskirti, pažymėti apie save svarbiausius dalykus.
- Galite kurti „Mokinio profilį“ ne tik su įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiu mokiniu, bet ir jo bendraamžiais. Bendraamžiai gali taip pat apibūdinti savo poreikius, parodyti, kokios pagalbos kartais jiems prireikia, kas trikdo ir kas padeda jaustis geriau. Kiekvienas grupėje gali geriau pažinti tiek savo, tiek ir kitų poreikius, suprasti ir priimti individualius skirtumus ir bendrumus.
- Kurdami mokinio profilį, informaciją apie vaiką pateikite iš teigiamos pusės.
- Skatinkite vaiko pageidautiną elgesį, įvardindami elgesį, kurio tikėtės iš vaiko.
- Pateikite socialiai priimtinių būdų, kurie leistų tiek vaikui, tiek su vaiku esančiam asmeniui žinoti, ką daryti, jei kils iššaukiantis elgesys.

- Jei ruošiate pradinių klasių mokinio profilį, kuriuo naudosis vaikas, įtraukite jį į jo sukūrimą. Parinkite kartu vaikui patrauklius paveikslėlius, jį apipavidalinti. Kurdamas savo „Mokinio profilį“, vaikas gali pavaizduoti, nupiešti tai, kuo jis domisi, kas jam yra įdomu, mėgstama. Tai gali būti mėgstami personažai, paveikslėliai, kurie atspindėtų jam įdomią sritį. Bendra veikla, dėmesys vaikui leis lengviau užmegzti kontaktą, skatins pokalbį, vaiko pasitikėjimą savimi.
- Į „Mokinio profilį“ galite įtraukti tai, ką svarbu būtų žinoti nereguliariai ar pirmą kartą su vaiku būnančiam asmeniui, pvz. parašyti vartojamus medikamentus, jų vartojimo dažnumą, informuoti apie tam tikrus sveikatos negalavimus ar elgsenos požymius, į kuriuos svarbu būtų atkreipti dėmesį.
- Įtraukti galima bendrus susitarimus ar pagalbos būdus, kuriuos taikote šiuo metu. Visa tai padės jums ir kitiems laikytis nuoseklumo ugdant įgūdžius, užtikrins vaikui nusistovėjusias rutinas ir kurs saugesnę, pastovesnę išorinę aplinką.
- Į „Mokinio profilį“ galite įtraukti pagrindinį tikslą, kurį esate apsibrėžę siekti individualiame pagalbos plane ar lūkesčius vaikui, pvz. kokio elgesio tikėtis iš vaiko.
- Pabandykite pasinaudoti 1 lentele (žiūrėti žemiau), kurioje pateiktos pagrindinės sritys, kurios gali būti įtrauktos į „Mokinio profilį“.
- Peržvelgę žemiau pateiktus pavyzdžius, kurkite individualiai mokiniui pritaikytą „Mokinio profilio“ formą arba naudokitės čia pateiktomis, jau sukurtomis formomis.

PAGRINDINĖS SRITYS

POMĖGIAI	Dabartiniai vaiko pomėgiai. Ką vaikas mėgsta, kuo jis domisi?
STIPRYBĖS	Ką vaikas gali? Kas jam gerai sekasi atlikti?
PASKATINIMAI	Kas vaikui patinka? Kokios veiklos, daiktai, bendravimo būdas suteikia teigiamų emocijų? Kokie socialiniai ar materialiniai paskatinimai reikšmingi vaikui?
DIRGIKLIAI (sensoriniai, socialiniai)	Kokie dirgikliai gali būti vaikui nemalonūs? Pvz. triukšmas, garsas, socialiniai reikalavimai ir pan.
KALBA IR KOMUNIKACIJA	Kaip vaikas bendrauja/komunikuoja? Kaip vaikas išreiškia savo poreikius, norus? Kokia yra jo bendravimo raiška, ypatumai?
SOCIALINIAI IR EMOCINIAI ĮGŪDŽIAI	Kokiais ypatumais pasižymi vaikas? Kaip vaikas bendrauja, kaip jis žaidžia, kaip elgiasi tam tikros veiklos metu bendraudamas su žmonėmis. Kokios pagalbos jam reikia?
MOKYMOSI STILIUS, AKADEMINIAI IŠŠŪKIAI	Kas mokinį motyvuoja? Kas padeda suvokti informaciją? Kokios priemonės, būdai tam yra naudojami ir pan.
SAVARANKIŠKUMO ĮGŪDŽIAI	Kokios pagalbos reikia šiam mokiniui? Kokių savarankiškumo įgūdžių šiuo metu jis yra mokomas?
NEĮPRASTAS ELGESYS	Koks ir kokiomis aplinkybėmis gali pasireikšti neįprastas vaiko elgesys? Kaip galima būtų išvengti šio elgesio?
SVEIKATOS YPATUMAI	Kokie su sveikata susiję ypatumai būdingi mokiniui? Ką svarbu būtų apie tai žinoti (pvz. maisto netoleravimas, medikamentų dozės, ligos požymiai ir pan.)
SVARBIAUSIAS IPP TIKSLAS	Kaip jūs galite laikytis nuoseklumo, kai siekiate IPP numatyto tikslo? (pvz. kokios strategijos laikysitės, kaip palaikysite ugdomą įgūdį)?

Mano vardas



**Kiti didžiuojasi,
kai aš**

Man svarbu

**Kaip man
padėti?**

Mano vardas **RAPOLAS**



Kiti didžiuojasi, kai aš

Pasisveikinu ir atsisveikinu.
Sėdžiu suole.
Skaitau paprašytas.

Man svarbu

Priminti, kas po ko bus.
Turėti dienvartę su savimi.
Parodyti instrukciją.
Duoti laiko išgirsti informaciją.
Liktum ramus, bedraudamas su manimi.

Kaip man padėti?

Paklausk, kas nutiko.
Pasakyk, kaip jaučiuosi.
Parodyk, ką man daryti.
Kai pradedu purtyti rankas, duok man į rankas ką nors, kas nukreiptų mano dėmesį.



Nuotrauka

VARDAS

klasė

Ką svarbu žinoti?

- Kokie yra sensoriniai ypatumai?
- Kaip bendrauja, komunikuoja?
- Kokio įgūdžio šiuo metu mokosi?

Tu man gali padėti, kai...

- Kaip padėsite suvokti informaciją?
- Kaip skatinsite, pvz. bendrauti?
- Kaip padėsite išvengti nepageidautino elgesio?
- Kokių susitarimų laikysitės, jei pastebėsite pirmuosius sudirgimo požymius?
- Kaip padėsite, jei įvyks emocinis proveržis?

Man patinka

Kas sekasi?
Kas domina?
Į ką atkreipia dėmesį?
Kokios veiklos, daiktai patinka?
Ar yra ypatingų interesų?
Ar turi savų ritualų?

Žmonės, kurie man gali padėti

Prireikus ypatingos pagalbos, galima įrašyti svarbiausių asmenų ar pagalbos telefonų numerius

SIMAS

3 klasė

Ką svarbu žinoti?

- Sėdžiu ten, kur pažymėta raudonu lipduku
- Mažiau daiktų aplinkoje padeda geriau susikaupti
- Galiu parodyti, pasakyti, ko noriu vienu ar dviem žodžiais
- Mieliau atlieku užduotis, kai ant stalo yra vaizdinė pagalbos priemonė, laikrodis
- Jei pradėdu jaudintis, linguoju pirmyn-atgal

Man patinka

- Klausytis muzikos su ausinėmis
- Vartyti knygas
- Suptis ant sūpynių
- Prieš pietus suvalgyti traputį.

Tu man gali padėti, kai

- Kalbi lėtai ir aiškiai
- Pateiki vaizdines užuominas
- Duodi laiko suvokti informaciją
- Skatini mane paprašyti arba atsakyti
- Jei aš susijaudinęs, įvardini, ką aš jaučiu, pzv. „Tu pyksti, nes...“
- Jei aš elgiuosi neįprastai, duodi man sensorinį žaislą, nukreipi mano dėmesį.
- Išlieki ramus, laikaisi atstumo
- Jei priešinuosi, neverti manęs daryti to, ko aš nenoriu
- Skiri laiko man nusiraminti

Man padeda

- Mokytojo padėjėja Jolanta
- Psichologė Rūta
- Mokytojas Rimas